

<b>Раздел 4:</b>		<b>Земля и космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)</b>
<b>Школа: ГУ «Амангельдинская средняя школа»</b>		
<b>Дата:</b> «    » <b>20</b> г.		<b>ФИО учителя:</b> Лапицкая Е.П.
<b>Класс:</b> 2 «    » класс.		<b>Количество присутствующих:</b> <b>отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>		<b>Солнце и его влияние на Землю</b>
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):</b>		
2.4.1.1. Объяснять связи между Землей и Солнцем. 2.4.1.2. Определять естественный спутник Земли. 2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. 2.1.2.2. Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).		
<b>Развитие навыков:</b>	<input type="checkbox"/> Характеризовать и сопоставлять видимые и реальные размеры Солнца, Земли и Луны. <input type="checkbox"/> Играть в ролевые игры. <input type="checkbox"/> Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы. <input type="checkbox"/> Записывать своими словами определение в Научном дневничке.	
<b>Критерии успеха (Предполагаемый результат):</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b> <input type="checkbox"/> Определить тему и цель исследования на уроке <input type="checkbox"/> Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию <input type="checkbox"/> Вступать в учебный диалог <input type="checkbox"/> Сравнить размеры космических тел <input type="checkbox"/> Назвать естественный спутник Земли <input type="checkbox"/> Оценивать результаты своей работы на уроке <b>Большинство учащихся смогут:</b> <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении Солнца для всего живого на Земле <input type="checkbox"/> Самостоятельно проводить эксперимент по созданию кратеров <input type="checkbox"/> Участвовать в ролевой игре «Солнце для меня...» <input type="checkbox"/> Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> <input type="checkbox"/> Доказать, что солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <input type="checkbox"/> Сравнить и объяснить движение данных космических тел <input type="checkbox"/> Самостоятельно обрабатывать информацию и заносить результаты в Научный дневничок	
<b>Языковая цель</b>	<b>Полиязычие:</b> біздің ғаламшар – наша планета – our planet. <b>Основные термины и словосочетания:</b> Солнце, Земля, Луна, тепло, свет, кратеры. <b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Почему на нашей планете есть жизнь? Что происходит в природе, когда Солнце прячется за тучку? Что произойдет с Землей, если Солнце погаснет? Является ли Луна, как Солнце источником света и тепла? Какие различия существуют между Луной и Солнцем? Солнце и Луна одинаковые по величине? Как появились кратеры на Луне?	
<b>Привитие ценностей</b>	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.	
<b>Межпредметные связи</b>	Самопознание – обмениваться мнениями, слушать любого ученика в группе и учителя; согласовывать свои действия в группе. Математика – сравнение космических тел с помощью знаков < или >. Пропедевтика – астрономия. Ранняя профилизация – представить себя и осознавать важность труда врача, хлебороба, путешественника, художника.	
<b>Навыки использования ИКТ</b>	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.	
<b>Предварительные</b>	Знают понятие «космос», характеризуют астрономию как науку о космосе;	

знания	называют приборы, инструменты и летательные аппараты для изучения космоса; дают характеристику отдельным космическим телам; знают и характеризуют форму Земли, ее искусственную модель.				
<b>Ход урока</b>					
Этапы урока, t	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы			
Начало урока 1 мин	<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b> Нас природа окружает, Много тайн она скрывает, Чтобы тайны все узнать, Надо думать, размышлять. А нам урок пора начать, И загадки разгадать!				
1 мин	<b>II. Введение в тему</b> <b>(К)</b> Обратите внимание ребят на картинки и предложите угадать слово по первым буквам, которое будет являться ключевым словом урока. 	Задание в учебнике			
1 мин	<b>III. Актуализация знаний. Целеполагание</b> <b>(К)</b> Учащиеся по рисункам в таблице предполагают, о чём пойдёт речь на уроке. Определяют цель, которую нужно достичь к концу урока. <b>(К</b> ней возвращаются на этапе рефлексии.) 	Таблица в учебнике (можно вынести таблицу во флипчарт)			
3 мин	<b>IV. Домашнее задание</b> –Расскажите о природных ресурсах. –Какие интересные факты использования природных ресурсов человеком вы нашли?				
Середина урока 28 мин	<b>V. Работа по теме урока</b> <b>(К)</b> Предложите детям послушать и разгадать загадки и поинтересуйтесь, что объединяет все отгадки? <table border="1" data-bbox="320 1469 1118 1939"> <tr> <td data-bbox="320 1469 587 1939"> Улыбается на небе  Освещает всё вокруг  Вечером идёт на отдых  Утром снова тут как тут .  <i>(Солнце)</i> </td> <td data-bbox="595 1469 852 1939"> Только солнце спать ложится,  Мне на месте не сидится.  Я на небо выхожу,  С высока на мир гляжу.  <i>(Луна)</i> </td> <td data-bbox="860 1469 1118 1939"> Планета голубая,  Любимая, родная,  Она твоя, она моя,  А называется...  <i>(Земля)</i> </td> </tr> </table> <b>(К) Проблемный вопрос.</b> Подумайте, почему на нашей планете есть жизнь? От чего это зависит?	Улыбается на небе Освещает всё вокруг Вечером идёт на отдых Утром снова тут как тут . <i>(Солнце)</i>	Только солнце спать ложится, Мне на месте не сидится. Я на небо выхожу, С высока на мир гляжу. <i>(Луна)</i>	Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется... <i>(Земля)</i>	Учебник
Улыбается на небе Освещает всё вокруг Вечером идёт на отдых Утром снова тут как тут . <i>(Солнце)</i>	Только солнце спать ложится, Мне на месте не сидится. Я на небо выхожу, С высока на мир гляжу. <i>(Луна)</i>	Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется... <i>(Земля)</i>			

**(К,И) Работа по учебнику.**

Предложите ребятам прочитать текст и сравнить свои рассуждения с информацией в учебнике.

**Вывод.** Солнце согревает и освещает Землю. Благодаря этому животные видят окружающий их мир. Солнечный свет и тепло нужны не только животным, но и растениям. Солнечная энергия помогает росту растений.

А человек и животные существуют благодаря растениям, выращенным Солнцем.

**(И) Работа в Научном дневничке.**

**Задание №1.** Обработка информации «Допишите определения».

Солнце –огненный шар.

Солнце – звезда.

Только на Земле есть жизнь.

Солнце дает Земле свет и тепло.

**(П) Проблемные вопросы.**

Что бы было, если Земля была ближе к Солнцу, дальше от Солнца.

Что произойдет с Землей, если Солнце погаснет? (Гипотезы детей.)

**Вывод.** Если бы Солнце погасло, то через несколько недель на Земле не осталось бы никакой жизни. Только Солнце способно нагревать Землю и поддерживать на ней такую температуру, при которой вода и воздух не превращаются в ледяной панцирь. Только Солнце дает возможность расти и созреть растениям, которые обеспечивают нас пищей.

**(К) Беседа "Что такое солнце?"**

Послушайте стихотворение:

**Что такое солнце?**

– Солнце – монетка, – скупой проворчал.

– Нет, сковородка! – обжора вскричал.

– Нет, каравай, –хлебопёк произнёс.

– Компас, – сказал убеждённо матрос.

– Солнце – звезда, – астроном объявил. -Доброе сердце, – мечтатель решил.

*А. Еськова*

**(Г) Игра «Солнце для меня...».**

Обратите внимание учеников на то, каждый герой в стихотворении ответил по-своему. Предложите сейчас попробовать найти ответ на этот вопрос с позиции людей разных профессий. Каждая группа представляет свою профессию: врачи, хлеборобы, путешественники, художники.

**Задание.** Определите значение Солнца для представителя вашей профессии. \_\_

**(К) Динамическая пауза.**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете,

На носки приподнялись,

А потом все – руки вниз.


Раз, два (стойка на носках, руки вверх, ладони образуют « купол ракеты»)

Три, четыре ( основная стойка)

Вот летит ракеты ввысь –

Научный  
дневничок

	<p>Убегай, посторонись!</p> <p><b>(К) Проблемные вопросы.</b> Работа Солнца нам понятна, а зачем нам Луна? (Гипотезы детей.) Подумайте, является ли Луна, как Солнце источником света и тепла?</p> <p><b>(К) Работа с учебником.</b> Предложите ребятам работу с текстом в учебнике и попросите рассказать, какое открытие они для себя сделали. –Какие различия существуют между Луной и Солнцем?</p> <p><b>(К) Работа с рисунком в учебнике и в Научном дневничке.</b> Обратите внимание учеников на размеры и движение космических тел. Предложите выполнить <b>Задание №2.</b> Обработка информации «Сравни с помощью знаков &lt; или &gt;».</p> <p><b>(К) Творчество.</b> Придумайте необычный способ доказательства того, что Солнце и Луна – неодинаковые по величине.</p> <p><b>(Г,Э) Практическая работа.</b> Предложите провести наблюдение «Почему Солнце и Луна кажутся одинаковыми по величине?» Результаты отметь в Научном дневничке.</p> <p><b>Задание № 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: __ (выяснить, почему Солнце и Луна кажутся одинаковыми по величине? _____)</li> <li>2. Объект: мяч, линейка _____</li> <li>3. Этапы наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Рассмотреть мяч с близкого расстояния</li> <li><input type="checkbox"/> Рассмотреть мяч с расстояния 2 шагов и т.д.</li> <li><input type="checkbox"/> 4. Оборудование: __ (мяч линейка) _____</li> </ul> </li> <li>5. Сроки наблюдения __ (на уроке) _____</li> <li>6. Результаты наблюдения (записать)</li> <li>7. Сделай вывод: Солнце кажется таким же, как Луна, потому что находится намного дальше неё.</li> </ol> <p>В каждой группе необходимо выбрать ведущего. Ведущий держит в руках мяч. Сначала он стоит от ребят на расстоянии одного шага. Ребята с помощью линейки на расстоянии измеряют величину мяча. Ведущий отходит на два шага дальше, потом на четыре. Ребята также измеряют величину мяча и записывают свои результаты.</p> <p><b>(К) Комментарии педагога.</b> Космическая ракета запущенная с Земли, приблизилась бы к Солнцу только через полгода, а современный космический корабль типа «Аполлон» сможет достичь Луны за трое суток.</p> <p><b>(К,И) Работа по учебнику.</b> Заинтересуйте детей фотографиями поверхности Луны в учебнике. Предложите своими словами описать ее поверхность. Познакомьте с сообщением Всезнамуса. – Как появились кратеры на Луне?</p> <p><b>(Г,И) Практическая работа в группе.</b> Порекомендуйте ребятам провести эксперимент. Насыпьте в тарелку муку. Пусть по очереди кидают в муку сверху разные предметы (камешки, пластиковые шарики). Экспериментируйте с разными снарядами, разной высотой падения, разными силами</p>	<p>Учебник</p> <p>Научный дневничок</p> <p>Мячи, линейки</p> <p>Научный дневничок</p> <p>Учебник</p> <p>Тарелочки с мукой,</p>
--	--	--

	сброса. Результаты обсудите в группе.	камешки, пластиковые шарики
<b>Конец урока</b>  3 мин	<b>VI. Обобщение</b> – Какую цель вы поставите перед собой сегодня на уроке? – Достигли ли вы цели, которую ставили в начале урока? – Что вам помогло? (Имеющиеся знания и проделанные эксперименты) – С каким фруктом можно сравнить солнышко? <b>Комментарии педагога.</b> Солнце радует людей и согревает землю своим теплом. Оно дарит свои тёплые лучи каждому из нас. Оно живёт в каждом человеке, и от этого мы становимся добрее, ласковее, внимательнее. Солнце живёт в каждом из нас! Ребята, будьте, как Солнце!	Научный дневничок карандаш
1 мин	<b>VII. Домашнее задание</b> 1. Пользуясь учебником, составь 2 вопроса по теме урока. 2. С помощью родителей произведи расчёты и узнай длину твоего лунного прыжка и земного. Отметь результаты в таблице Научного дневничка. 3. Используя различные источники информации, найди интересные сведения о Солнце и Луне.	Учебник Научный дневничок
1 мин	<b>VIII. Итог урока. (И, Ф) Рефлексия «Звезды».</b> <input type="checkbox"/> Узнал, зачем нам Солнце и Луна? <input type="checkbox"/> Смог ли ты дописать определения, сравнить планеты с помощью знаков < или > и заполнить таблицу. Попросите учащихся оценить свою работу на уроке, закрасить звездочки. Если на два вопроса ты отвечаешь «да» (то есть у вас два плюса), закрасьте все звездочки, если на один вопрос вы ответили «да», а на другой «нет» (один плюс и один минус), закрашиваем две звездочки, если два ответа «нет» (два минуса) – одну звездочку.	Тетрадь, цветные карандаши 
<b>Критерии успеха</b>		

<u>Дифференциация</u>	<u>Оценивание</u>	<u>Здоровье и соблюдение ТБ</u>
Введение детей в ситуацию успеха, повышение самооценки у слабого. Использовать открытые вопросы для детей с выраженными умственными способностями.	<b>Учитель:</b> обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся; задаёт вопросы по ходу урока; просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания); анализирует результаты ученической рефлексии.	<b>Динамическая пауза.</b> Солнце глянуло в окошко Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать Раз, два, три, четыре, пять.

